



ISTITUTO COMPRENSIVO POLLINA - SAN MAURO CASTELVERDE

VIA LEONARDO SCIASCIA - FINALE 90010 POLLINA (PA)

☎ 0921426567 – Fax 0921426567 –

CODICE MINISTERIALE PAIC818003- Codice Fiscale: 82000690824

E-MAIL: paic818003@istruzione.it- paic818003@pec.istruzione.it

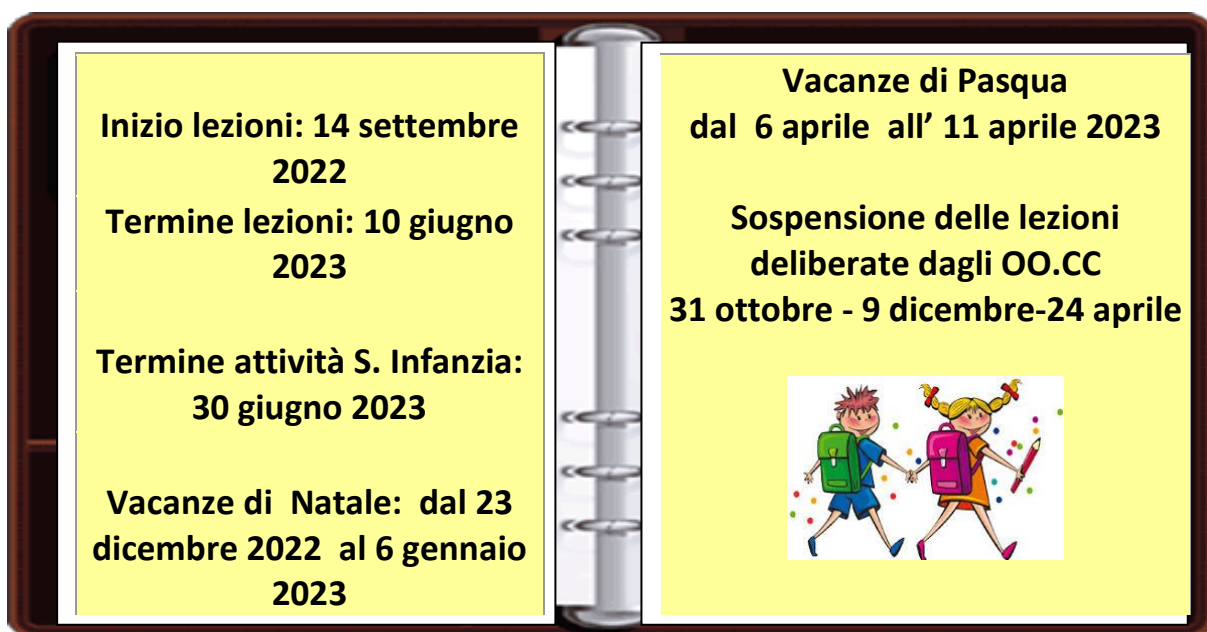


INTEGRAZIONE

2022-2023



“Lo studio è come la luce che illumina la tenebra dell’ignoranza, e la conoscenza che ne risulta è il supremo possesso, perché non potrà esserci tolto neanche dal più abile dei ladri. Lo studio è l’arma che elimina quel nemico che è l’ignoranza. È anche il miglior amico che ci guida attraverso tutti i nostri momenti difficili.” Dalai Lama



Altre ricorrenze

4 novembre: festa delle Forze Armate

21 novembre: Festa dell'Albero

8 dicembre: Immacolata Concezione

27 gennaio : Giornata della Memoria

10 febbraio: Giornata della memoria delle

Foibe

25 aprile: Festa della Liberazione (festivo)

1 maggio: Festa del Lavoro (festivo)

2 giugno Festa della Repubblica (festivo)

Risorse umane e materiali

➤ **DOCENTI N. 67**

Scuola Sec. I grado: n. 29

Scuola Primaria: n. 23

Scuola Infanzia: n. 15

➤ **PERSONALE A.T.A. N. 17**

n. 1 Direttore Amministrativo

n. 3 Assistenti Amministrativi

n. 13 Collaboratori scolastici

➤ **DOCENTE DI SUPPORTO ALLA SEGRETERIA N. 1**

- ❖ N. 6 edifici scolastici: due a Pollina, due Finale e due a San Mauro Castelverde
- ❖ Auditorium *Samuel Sferruzza* - Finale
- ❖ Palestra S. Sec. di I grado di Pollina, Finale e San Mauro Castelverde
- ❖ N.3 Biblioteche e Videoteche attrezzate di CD, DVD e audiovisivi
- ❖ N.6 Laboratori multimediali (di cui 2 a Pollina, 2 a Finale e 2 a San Mauro Castelverde)
- ❖ N.3 Laboratori scientifici nei plessi della scuola secondaria attivati con i finanziamenti PON 2007/13 FESR
- ❖ N.3 Laboratori Linguistici nei plessi della scuola secondaria attivati con i finanziamenti PON 2007/13 FESR
- ❖ N.3 Laboratori Musicali nei plessi della scuola secondaria attivati con i finanziamenti PON 2007/13 FESR
- ❖ N.1 Laboratorio Ambiente Digitale 2.0
- ❖ N.13 LIM
- ❖ PC portatile per ogni classe
- ❖ Ipad per i docenti
- ❖ Amplificazione portatile
- ❖ Schermo touch screen
- ❖ Televisioni
- ❖ Strumentazione varia per la didattica
- ❖ Implementazione rete wifi
- ❖ Banchetti monoposti
- ❖ Digital Board

SCELTE DIDATTICHE ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' DIDATTICHE



dal lunedì al venerdì orario 8.30/16.30 con servizio mensa
Monte ore settimanale: 40



Scuola Primaria

ogni plesso di Scuola Primaria articola l'orario scolastico nel seguente modo:

Plesso di **Pollina** lunedì ore 8:00/13.40- giovedì ore 8:00/14:00 martedì-mercoledì e venerdì ore 8:00/13:00; - **Finale:** lunedì e mercoledì: ore 8:00/14:00 martedì 8.00-13.40- giovedì 8.00-14.00- venerdì: ore 8:00/13:00; Primaria Plesso **S. Mauro C/de:** lunedì – martedì - venerdì: ore 8:00/13:00 – mercoledì 8.00-13.40 -giovedì: ore 8:00/14:00

Monte ore settimanale

27



DISCIPLINA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
ITALIANO	8	7	7	7	7
MATEMATICA	6	6	6	6	7
STORIA- ED. CIVICA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
SCIENZE	1	1	1	1	1
ARTE	2	2	1	1	1
ED. MUSICALE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE	1	1	1	1	2
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	27	27	27	27	29

Il monte ore della classe V è stato aumentato a 29 ore in seguito alle nuove disposizioni ministeriali relative all'insegnamento dell'Educazione Motoria.

Scuola Secondaria di Primo Grado



LA SCUOLA SECONDARIA prevede un monte ore settimanali pari a **36 ore**, articolato nel seguente orario giornaliero:

Lunedì - Mercoledì - Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00

Martedì e Giovedì dalle ore 8.00 alle ore 17.00 con mensa

dalle ore 13.15 alle ore 14.00

Monte ore settimanale

36

DISCIPLINA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III
ITALIANO	9	9	9
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
MATEMATICA	6	6	6
SCIENZE	2	2	2
ARTE	2	2	2
ED. MUSICALE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
MENSA	1	1	1
TOTALE ORE	36	36	36



La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha previsto, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. 2020/2021 l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, e l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola del primo ciclo. L'insegnamento sostituisce quello di Cittadinanza e Costituzione, introdotto dal D.L. 137/2008 (L. 169/2008: art. 1). In particolare, l'articolo 3 prevede che con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'Università e della Ricerca sono definite linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che individuano specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta costituzionale è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le Istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Particolare importanza anche l'educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie che si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche nella consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito filosofico e letterario.

Materia	ore	Tematiche
Italiano	4	Cultura dei diritti e dei doveri; il senso del dovere; i disturbi dell'alimentazione; le discriminazioni e il razzismo; il bullismo; la guerra e i testimoni di pace; gli eroi e le vittime della mafia.
Storia- Ed. Civica	4	La Costituzione: struttura e principi fondamentali; la famiglia; la scuola; l'organizzazione del Comune, della Regione dello Stato e della Comunità europea; storia

		del tricolore; i simboli della Repubblica; la legalità e la lotta alla criminalità organizzata.
Inglese Scuola Primaria Scuola Secondaria	4 2	La Costituzione dello Stato inglese, i simboli della monarchia inglese; l'alimentazione nei Paesi anglosassoni; la parità di genere; lo sviluppo sostenibile; l'Unesco; Temi di legalità.
Francese	2	La Costituzione dello Stato francese; storia del tricolore; i simboli della Repubblica francese; Temi di legalità.
Geografia	3	Il cammino storico dell'Europa; Educazione ambientale; Temi di Legalità ambientale.
Scienze	5	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile; Agenda 2030 dell'ONU; Ed. Alimentare, alla Salute all'Igiene; Legalità ambientale ed ecomafie.
Tecnologia	4	Educazione ambientale, e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, delle eccellenze territoriali e agroalimentari; Cittadinanza digitale e Legalità; Cyberbullismo.
Arte e Immagine	3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; Il patrimonio artistico locale; Temi di Legalità.
Ed. Fisica	2	L'osservanza delle regole nel gioco, l'alimentazione; la segnaletica stradale; La legalità nello sport.
Musica	2	L'inno d'Europa, d'Italia, di Sicilia. Musica e Legalità.
Religione	2	Gli articoli della Costituzione in materia ; la tolleranza religiosa, l'integralismo. La Chiesa e il tema della legalità.



Organigramma d'Istituto

L'Istituto si avvale di uno staff di Dirigenza efficiente per agevolare la gestione e l'organizzazione delle attività, per veicolare le informazioni, per la socializzazione delle scelte dell'istituto e la diffusione di circolari. Esso ha un ruolo molto importante nel nostro Istituto articolato su tre centri abitati, in cui non sempre è facile attuare un raccordo tempestivo tra i plessi. La presenza di un gruppo di docenti di supporto alla Dirigenza contribuisce all'immediata risoluzione di tanti piccoli problemi quotidiani. Lo staff è così articolato:

DIRIGENTE SCOLASTICO	Dott. Attilio Grisafi
Collaboratori del Dirigente	Prof.ssa Rosalia Musotto Ins. Angela Maimone
Responsabile di plesso S. Sec. 1° grado di	Prof.ssa Rosalia Musotto
Responsabile di plesso S. Sec. 1° grado di Pollina	Prof. ssa Marianna Filì
Responsabile di plesso: Scuola Sec. di 1° San Mauro Castelverde	Prof. Aldo Manto
Responsabile di plesso Scuola Primaria di Finale	Ins. Carmela Maimone
Responsabile di plesso: Scuola Primaria di Pollina	Ins. Graziella Cipriano
Responsabile di plesso: Scuola Primaria di San Mauro Castelverde	Ins. Lina Anzaldi
Responsabile di plesso Scuola Infanzia di Pollina	Ins. Antonella Gulino
Responsabile di plesso: Scuola Infanzia di San Mauro Castelverde	Ins. Giuseppe Maria
Responsabile di plesso Scuola Infanzia di Finale	Ins. Assunta Scialabba
Mansioni	Mansioni
I collaboratori del DS hanno i seguenti incarichi:	I Responsabili di plesso hanno i seguenti incarichi:
Supporto al lavoro del DS	Verifica giornaliera delle assenze dei docenti in servizio e sostituzione degli stessi;
Sostituire il DS in caso di impegni o malattia	Controllo delle firme dei docenti per presa visione delle circolari;
Redazione del Verbale del Collegio Docenti	Segnalazione tempestiva delle emergenze;
Collaborazione con il DS e con i docenti incaricati nell'elaborazione dell'orario delle lezioni	Partecipazione alle riunioni periodiche dello staff
Partecipazione agli incontri di coordinamento, progettazione e valutazione	contatti con le famiglie
Partecipazione alle riunioni periodiche dello staff	



Le funzioni strumentali sono figure strategiche nell'organizzazione della scuola. Esse svolgono specifici compiti relativi all'area assegnata e vengono individuate dal Collegio dei Docenti in base al P.T.O.F. che la scuola intende realizzare. Le funzioni strumentali attivate nell'Istituto Comprensivo Pollina- San Mauro Castelverde per l'anno scolastico 2022/23 sono :

<p>AREA 1: PROGETTUALITA' D'ISTITUTO E ORGANIZZAZIONE EVENTI CULTURALI. SERVIZIO AGLI STUDENTI:CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisione, aggiornamento e diffusione del Piano triennale dell'Offerta formativa • Stesura versione ridotta del PTOF per l'annualità 2022/23, PPT per Open Day e per le assemblee dei genitori dei nuovi iscritti, locandine, inviti • Collaborazione nella revisione del PDM in raccordo con DS e NIV • Diffusione dei Regolamenti interni • Coordinamento, organizzazione, monitoraggio, verifica e valutazione delle attività progettuali • Collaborazione e raccordo con tutte le Funzioni strumentali e con lo staff di Dirigenza • Coordinamento e promozione di attività e aggiornamento relative alle principali novità normative 	<p>Prof.ssa: Carollo Anna</p>
<p>AREA 2: INCLUSIONE E INTEGRAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e monitoraggio delle attività relative all'area • Raccordo con gli insegnanti di sostegno e con i docenti della classe per la concreta realizzazione del PEI • Redazione e applicazione del PAI (Piano Annuale di integrazione) • Predisposizione di percorsi progettuali relativi all'integrazione • Azione di monitoraggio in itinere e finale 	<p>Prof. essa:Tudisca Lisa Nancy</p>
<p>AREA 3: Lingue e Progettazione Europea Sottoarea: COORDINAMENTO DIDATTICA DELLE LINGUE E PROGETTAZIONE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Organizzazione e coordinamento di attività relative all'area • Gestione di progetti di gemellaggio • Progettualità europea: stesura di progetti nell'ambito del programma ERASMUS PLUS e/o altro • Elaborazione di strumenti metodologici innovativi per il potenziamento delle lingue straniere 	<p>Prof. essa:Cicero Enza</p>



ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), la cui attuazione è stata prevista dal D.M. n.851 del 27.10.2015, si pone l'obiettivo di rendere gli ambienti di apprendimento più innovativi e al passo con le nuove tecnologie nella didattica.

RESPONSABILE	DESTINATARI	OBIETTIVI
Animatore Digitale: Patti Giuseppe Team Digitale: Cangelosi Giovanna Daino Giuseppa Manto Aldo	Docenti della scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Alunni della scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.	<p>Il docente con incarico di animatore digitale all'interno della scuola ha lo specifico compito di veicolare l'innovazione digitale tra tutti i segmenti della comunità scolastica. Inoltre il suo ruolo è anche di supporto ai colleghi nell'uso del Registro elettronico e nella applicazione della nuova tecnologia.</p> <p>La sua azione è di favorire la partecipazione degli allievi e stimolare il protagonismo degli studenti stessi nell'organizzazione di attività sui temi digitali.</p> <p>Abituare i bambini al pensiero computazionale cioè a pensare in maniera algoritmica, ovvero trovare una soluzione e svilupparla.</p> <p>Implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti.</p> <p>Favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica.</p> <p>Costruire ambienti innovativi per l'apprendimento.</p>

REFERENTI DEI PROGETTI

All'interno del sistema scolastico e della sua organizzazione operano diverse figure strategiche. Per realizzare in modo congruo la propria offerta formativa, l'istituto si avvale di docenti referenti di progetto e delle commissioni. La loro presenza e il loro lavoro consente al Dirigente, ai docenti, all'utenza esterna in genere di individuare con facilità la persona di riferimento dedicata al coordinamento di determinate attività che l'Istituto porta avanti anche in sinergia con il territorio. Essi coordinano la progettazione delle attività scelte, la loro realizzazione e curano la documentazione. Il loro compito principale è quello di raccordarsi periodicamente con il Dirigente scolastico per lo stato di avanzamento dei lavori, di fare da tramite con i vari ordini di scuola e con l'organizzazione esterna che eventualmente collabora alla realizzazione dell'attività prevista.

AREE TEMATICHE	REFERENTE
Educazione Ambientale	Prof. Cangelosi Giovanna
Centro Sportivo" Giochi Studenteschi"	Prof.ssa Ippolito Maria Pina
Progetto "Coloriamo il nostro futuro"	Prof.ssa Solaro Giuliana (Pollina e Finale) Prof.ssa Di Gangi Maria Lucia (San Mauro)
Educazione alla Salute	Prof. Leta Giuseppe
Referente H	Prof.ssa Tudisca Lisa
Educazione alla Legalità	Prof.ssa Filì Marianna
Educazione Civica	Prof.ssa Carollo Anna
Giochi Matematici	Prof. Leta Giuseppe- Cannizzaro Antonietta
Referente Malattie Infettive	Prof.ssa Musotto Rosalia
Referente Team Anti Bullismo ed Emergenze	Solaro Giuliana

Commissioni di lavoro

Le commissioni di lavoro si impegnano a realizzare le attività previste dalle macro- aree progettuali. I lavori delle Commissioni rappresentano uno strumento importante per garantire l'efficacia e l'efficienza dell'Istituto, oltre ad offrire un'ampia opportunità di stimoli formativi agli allievi. Le Commissioni sotto elencate, svolgono quindi un ruolo determinante per la realizzazione dei progetti e sono un laboratorio permanente di idee e proposte per il potenziamento e il miglioramento dell'Offerta formativa dell'Istituto Comprensivo.

AREE TEMATICHE	DOCENTI
Educazione Ambientale	Maccataio Rosaria (Infanzia); Cannizzaro Antonietta (Primaria); Patti Giuseppe(Secondaria I°)
Educazione alla Salute	Murgia Domenica(Infanzia); Cavoli Rosa (Primaria), Cangelosi Giovanna (Sec)
Inclusione e Integrazione	Bracco Palmina, Brucato Francesca, Caruso Marianna, Castagna Domenica, , Giallombardo Mimma, Prestianni Maria, Salanitro Felicia , Seminara Marialda, Solaro Concetta, Tudisca Lisa Nancy
Commissione Uscite Didattiche	Cannizzaro Antonietta (Primaria), Cangelosi Giovanna (Secondaria I°)
Commissione Lingue	Cicero Enza, Lo Porto Gisella, Faraci Domenica, (Francese)
Educazione alla Legalità	Di Nolfo (Infanzia); Rocca M. Grazia (Primaria); Solaro Giuliana
Educazione Civica	Scialabba Assunta (Infanzia); Maimone Angela (Primaria Musotto Rosalia (Secondaria di 1°)
Commissione PTOF-NIV-RAV	Scialabba Assunta (Infanzia); Maimone Angela (Primaria); Cangelosi Giovanna, Manto Aldo, Musotto Rosalia (Secondaria di 1°)
Commissione PNRR	Musotto Rosalia, Carollo Anna, Manto Aldo, Maimone Angela, Cangelosi Giovanna
Commissione Borsa di Studio "Paolo Lo Verde"	Carollo Anna, Leta Giuseppe, Marinaro Salvatore, Venturini Caterina

Commissione Orario	Manto Aldo, Musotto Rosalia, Biondo Rosa, Daino Giuseppa, Calanni Marianna, Cipriano Graziella
Commissione Elettorale	Solaro Giuliana, Daino Giuseppa, Maria Giuseppe (membro supplente)
Team Anti Bullismo e per le Emergenze	Solaro Giuliana, Leta Giuseppe
Gosp (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico)	Solaro Giuliana, Bracco Palmira, Manto Aldo, Maimone Angela
Comitato Valutazione	Musotto Rosalia- Gulino Antonella

COORDINATORI E SEGRETARI DEI CONSIGLI 2022/23

Individuazione Coordinatori/Segretari e Presidenti dei Consigli di intersezione, interclasse, classe.

SCUOLA INFANZIA		
	COORDINATORE/ SEGRETARIO INTERSEZIONE	PRESIDENTE
POLLINA	Gulino Antonella Anna	Gentilia Nicoletta
FINALE	Scialabba M. Assunta	Maccataio Rosaria
S. MAURO	Maria Giuseppe	Dinolfo AnnaMaria

SCUOLA PRIMARIA		
	COORDINATORE/ SEGRETARIO INTERCLASSE	PRESIDENTE
POLLINA	Cipriano Graziella	Calanni Marianna
FINALE	Maimone Carmela	Maimone Angela
S. MAURO	Anzaldi Lina	Botindari Concetta

**SCUOLA SECONDARIA 1° Grado
COORDINATORE/ SEGRETARIO CONSIGLIO DI CLASSE**

POLLINA	1^ Cangelosi Giovanna		3^ Cangelosi Domenica
PRESIDENTE	Di Fatta Linda		Venturini Caterina

FINALE	1^ Musotto Rosalia	2^ Carollo Anna	3^ Fili Marianna
PRESIDENTE	Marinero Salvatore	Patti Giuseppe	Leta Giuseppe

S. MAURO	1^ Di Gangi Maria Lucia	2^ Solaro Giuliana	3^ Cicero Enza
PRESIDENTE	Manto Aldo	Ippolito M. Pina	Lo Porto Gisella



IL SISTEMA VALUTATIVO

La valutazione rappresenta una fase fondamentale della programmazione e della progettazione didattico-educativa; essa si occupa di registrare le osservazioni, descrivere e monitorare i progressi degli alunni rispetto agli obiettivi ed alle finalità stabilite. Nella Scuola dell'Infanzia, i Docenti – attraverso osservazioni dirette e condivise, materiale strutturato, attività ludiche, griglie già predisposte valutano il livello di crescita personale dei bambini rispetto all'età. L'entrata in vigore del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", ribadisce che *"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali"*.

A questo scopo risultano fondamentali l'acquisizione e la trasmissione dei contenuti disciplinari (il sapere), la capacità di trasformare in "azione" i contenuti acquisiti (il saper fare) e la capacità operare mettendo in campo conoscenze e abilità maturando competenze (saper essere).

I processi di valutazione includono le cosiddette competenze trasversali che attengono principalmente agli obiettivi comportamentali dell'area socio-affettivo-relazionale e l'impegno mostrato nel corso dello svolgimento e della gestione delle attività scolastiche.

La valutazione si articola in tre momenti:

- 1) la valutazione diagnostica o iniziale definisce ed accerta i pre-requisiti degli alunni attraverso l'osservazione diretta e la somministrazione di prove d'ingresso, attraverso essa è possibile delineare il quadro delle capacità e dei bisogni;
- 2) la valutazione formativa o in itinere, definita anche "valutazione di processo", mira a raccogliere e registrare informazioni sul processo di apprendimento. Fornisce indicazioni utili per apportare eventuali correzioni all'azione didattica o per predisporre eventuali interventi di orientamento dell'azione didattica;
- 3) la valutazione sommativa o finale mira a fornire un giudizio critico relativamente ai progressi compiuti dai singoli alunni;

L'azione valutativa si esplicita in forma di documentazione durante l'anno scolastico: gli elaborati vengono raccolti e conservati con cura; al termine delle attività didattiche, essi vengono consegnati alle famiglie in luogo di consuntivo del piano progettuale. Per gli alunni H o con difficoltà di apprendimento la valutazione è un momento importante del processo formativo, essa terrà conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'attenzione e dell'interesse mostrato, del raggiungimento degli obiettivi programmati. Nel PI sono indicati i criteri didattici adottati nelle varie discipline.

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA dell'INFANZIA e PRIMARIA

Nella scuola dell'Infanzia per quanto riguarda le capacità relazionali, i docenti tengono conto dei seguenti indicatori:

Definizione della propria identità

Avvio all'autonomia

Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti

Rispetto delle prime regole sociali

Descrittori:

-Vive con fiducia e serenità ambienti della vita scolastica

-È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità

- Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.

-Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni

-Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri

-percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato

-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.

Attraverso la valutazione si determinano:

- I progressi raggiunti dagli alunni, in relazione alle competenze e agli obiettivi proposti;
- Le conoscenze che essi hanno acquisito o costruito e fino a che punto se ne siano appropriati
- Le competenze che hanno sviluppato;
- Gli atteggiamenti e i valori che hanno assunto e consolidato.

La **Valutazione** sarà espletata attraverso:

- Osservazioni dirette e condivise, materiale strutturato, attività ludiche;
- Griglie di osservazioni;
- prove scritte non strutturate, come relazioni e verbalizzazioni;
- Prove scritte strutturate come test a risposta multipla, del tipo vero/falso, ad inserimento;
- Conversazioni;
- Verifiche.

Nuovi criteri di valutazione periodica e finale nella scuola Primaria

La normativa ha individuato, per la Scuola Primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. A partire dall'anno scolastico 2021-22 per ciascun alunno il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale saranno individuati attraverso i seguenti quattro livelli di apprendimento:

AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove in modo autonomo con continuità.
INTERMEDIO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO AI SENSI DELL'ART.2 COMMA 5D.lgs 62/2017 SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI	Giudizio sintetico
<ul style="list-style-type: none"> -Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto e di Disciplina -Ruolo collaborativo, costruttivo e propositivo all'interno della classe -Attenzione e disponibilità nei rapporti interpersonali -Interesse e partecipazione vivi, costanti e consapevoli -Assolvimento completo e puntuale delle consegne scolastiche -Frequenza assidua - Costanza e responsabilità nella presenza alle video lezioni 	Ottimo/ 10
<ul style="list-style-type: none"> -Accurato rispetto del Regolamento d'Istituto e di Disciplina -Ruolo collaborativo e positivo all'interno della classe -Correttezza nei rapporti interpersonali -Interesse appropriato e partecipazione propositiva -Puntuale assolvimento delle consegne scolastiche -Frequenza regolare o assenze sporadiche - Costanza nella presenza alle video lezioni 	Distinto/ 9
<ul style="list-style-type: none"> -Adeguate/quasi adeguate rispetto del Regolamento d'Istituto e di Disciplina -Ruolo abbastanza collaborativo all'interno della classe -Adeguate/quasi adeguate correttezza nei rapporti interpersonali -Interesse e partecipazione quasi sempre costanti -Abbastanza/quasi regolare assolvimento delle consegne scolastiche -Frequenza abbastanza costante con assenze sporadiche e/o qualche ritardo - Generalmente puntuale nella presenza alle video lezioni 	Buono/ 8-7
<ul style="list-style-type: none"> -Parziale rispetto del Regolamento d'Istituto e di Disciplina -Ruolo poco collaborativo all'interno della classe -Non sempre corretto nei rapporti interpersonali -Interesse discontinuo e partecipazione limitata -Irregolare assolvimento delle consegne scolastiche -Frequenza irregolare e/o ripetuti ritardi ingiustificati - Non sempre regolare nella presenza alle video lezioni 	Sufficiente/ 6

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTI
(compresi quelli di Religione)
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO	INDICATORI: IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, METODO DI LAVORO, COMUNICAZIONE ORALE, LIVELLO DI COMPETENZE RAGGIUNTO, PARTECIPAZIONE AD AMBIENTI ONLINE DURANTE LA DAD.
DESCRITTORI	
10	L'alunno evidenzia un impegno efficace e produttivo, partecipa in modo attivo e propositivo; il metodo di lavoro raggiunto è efficace; dimostra una preparazione completa, padroneggiando tutti gli argomenti di studio; approfondisce e rielabora in modo originale i contenuti e li espone in modo autonomo e brillante, con padronanza e sicurezza ed è in grado di analizzarli criticamente. Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente ad ambienti online. E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato. Ha conseguito un ottimo livello di conoscenze e competenze.
9	L'alunno dimostra un impegno approfondito, partecipa con interesse e attenzione; il metodo di lavoro acquisito risulta autonomo e funzionale; raggiunge una preparazione apprezzabile in quasi tutte le discipline, si esprime con proprietà di linguaggio, in modo fluido e articolato. Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa pienamente ad ambienti online. E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato. Il livello di conoscenze e competenze raggiunto è soddisfacente.
8	L'alunno assume un impegno serio e responsabile, partecipa in modo costante, il metodo di lavoro raggiunto è autonomo e ordinato; mostra una preparazione quasi completa, espone in forma abbastanza corretta. Interagisce utilizzando in modo abbastanza corretto diversi strumenti di comunicazione. Partecipa in modo soddisfacente ad ambienti online. E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato. Ha conseguito un buon livello di conoscenze e competenze.
7	L'alunno dimostra un impegno quasi costante e partecipa con un certo interesse; il metodo di lavoro è quasi autonomo, ma non sempre preciso; mostra una preparazione abbastanza adeguata; espone con un linguaggio ancora non del tutto appropriato. Interagisce utilizzando in modo adeguato i diversi strumenti di comunicazione. Partecipa in modo quasi costante ad ambienti online. E' in grado di produrre alcuni contenuti digitali di differente formato. Il livello di conoscenze e competenze raggiunto è discreto.
6	L'alunno dimostra un impegno essenziale, partecipa in modo discontinuo e superficiale; il metodo di lavoro non è ancora del tutto acquisito; mostra una preparazione globalmente accettabile, espone in forma semplice e non sempre corretta. Interagisce utilizzando in modo non sempre adeguato i diversi strumenti di comunicazione. Partecipa in modo non sempre costante ad ambienti online. E' in grado di produrre alcuni contenuti digitali di differente formato. Ha maturato un sufficiente livello di conoscenze e competenze.

5	L'alunno dimostra un impegno saltuario e inadeguato, partecipa in modo discontinuo e solo se sollecitato; il metodo di lavoro è ancora confuso e disordinato; mostra una preparazione incompleta o settoriale, con lacune nelle conoscenze di base; nell'esposizione presenta imprecisioni e usa un linguaggio poco chiaro o generico. Interagisce utilizzando in modo non adeguato i diversi strumenti di comunicazione. Partecipa in modo saltuario ad ambienti online durante la DAD. Non è del tutto in grado di produrre contenuti digitali. Il livello di conoscenze e competenze raggiunto è modesto.
1-4	L'alunno dimostra un impegno scarso e limitato, partecipa in modo saltuario, il metodo di lavoro è dispersivo e disorganico; mostra gravi lacune nella conoscenza dei contenuti, non porta il materiale necessario, espone con difficoltà e imprecisione e usa un linguaggio generico. Non interagisce nei diversi strumenti di comunicazione. Non partecipa ad ambienti online. Non è in grado di produrre contenuti digitali. Il livello di conoscenze e competenze raggiunto è scarso e insufficiente.

**TABELLA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
DI EDUCAZIONE CIVICA**

VOTO	INDICATORI: rispetto per persone e ambiente; partecipazione alla vita della scuola; senso della legalità, conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni locali e nazionali, rispetto del patrimonio culturale
	DESCRITTORI
10	L'alunno è pienamente capace di prendersi cura di sé, delle persone, dell'ambiente. Possiede un profondo e consapevole rispetto della diversità, dell'uguaglianza e della solidarietà. Ha sviluppato un ottimo senso della legalità e un'etica della responsabilità. Conosce in modo esauriente e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione. Ha un'apprezzabile consapevolezza dell'organizzazione delle Istituzioni politiche locali, nazionali e sovranazionali. Ha un'approfondita conoscenza del patrimonio culturale e delle emergenze monumentali locali. Usa in maniera consapevole gli strumenti digitali.
9	L'alunno è capace di prendersi cura di sé, delle persone e dell'ambiente in modo soddisfacente. Possiede un profondo e consapevole rispetto della diversità, dell'uguaglianza e della solidarietà. Ha sviluppato un apprezzabile senso della legalità e un'etica della responsabilità. Conosce pienamente e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione. Ha una valida consapevolezza dell'organizzazione delle Istituzioni politiche locali, nazionali e sovranazionali. Ha un'appropriata conoscenza del patrimonio culturale e delle emergenze monumentali. Usa in maniera consapevole gli strumenti digitali.
8	L'alunno è capace di prendersi cura in modo corretto di sé, delle persone, dell'ambiente. Ha acquisito in modo organico i valori della diversità, dell'uguaglianza e della solidarietà. Ha sviluppato un valido senso della legalità e un'etica della responsabilità. Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione. Ha una soddisfacente consapevolezza

	dell'organizzazione delle Istituzioni politiche locali, nazionali e sovranazionali. Ha una buona conoscenza del patrimonio culturale e delle emergenze monumentali. Usa in maniera abbastanza consapevole gli strumenti digitali.
7	L'alunno è abbastanza capace di prendersi cura di sé, delle persone, dell'ambiente. Ha acquisito i valori della diversità, dell'uguaglianza e della solidarietà. Ha sviluppato un vivo senso della legalità e di etica della responsabilità. Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione. Ha consapevolezza dell'organizzazione delle Istituzioni politiche locali, nazionali e sovranazionali. Ha una discreta conoscenza del patrimonio culturale e delle emergenze monumentali locali. Usa in maniera quasi consapevole gli strumenti digitali.
6	L'alunno è capace di prendersi cura di sé, delle persone, dell'ambiente in modo non del tutto consapevole. Ha acquisito in modo accettabile i valori della diversità, dell'uguaglianza e della solidarietà. Ha sviluppato un sufficiente senso della legalità e di etica della responsabilità. Conosce in modo adeguato e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione. Ha consapevolezza dell'organizzazione delle Istituzioni politiche locali, nazionali e sovranazionali. Ha una conoscenza del patrimonio culturale e delle emergenze monumentali locali non sempre attenta. Usa in maniera quasi consapevole gli strumenti digitali.
5	L'alunno non è sempre capace di prendersi cura di sé, delle persone, dell'ambiente. Non ha acquisito in modo appropriato i valori della diversità, dell'uguaglianza e della solidarietà. Non ha sviluppato in modo adeguato il senso della legalità e dell'etica della responsabilità. Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in modo insufficiente. Ha poca consapevolezza dell'organizzazione delle Istituzioni politiche locali, nazionali e sovranazionali. Non ha un'accettabile conoscenza del patrimonio culturale e delle emergenze monumentali locali. Usa in maniera poco consapevole gli strumenti digitali.
1-4	L'alunno non è capace di prendersi cura di sé, delle persone, dell'ambiente. Non ha acquisito i valori della diversità, dell'uguaglianza e della solidarietà. Non ha sviluppato un senso della legalità e di etica della responsabilità. Conosce e rispetta i valori sanciti dalla Costituzione in modo insufficiente. Non ha consapevolezza dell'organizzazione delle Istituzioni politiche locali, nazionali e sovranazionali. Non ha un'accettabile conoscenza del patrimonio culturale e delle emergenze monumentali locali. Non usa in maniera consapevole gli strumenti digitali.

Tabella delle valutazioni orali

VOTO	Criteri di valutazione delle prove orali delle discipline (conoscenza degli argomenti,rielaborazione orale, lessico utilizzato)
10	L'alunno conosce gli argomenti in modo approfondito e dettagliato e li rielabora con disinvoltura, in modo efficace e personale; si esprime con proprietà di linguaggio, usando un lessico vario e appropriato.
9	L'alunno conosce gli argomenti in modo esaustivo e li rielabora in modo deciso e personale; si esprime con fluidità, usando un lessico ricco e coerente.
8	L'alunno conosce gli argomenti in modo sostanzialmente completo e li rielabora con autonomia e in modo pertinente; si esprime con chiarezza espositiva, usando un lessico corretto e specifico.
7	L'alunno conosce gli argomenti in modo discreto e li rielabora in modo abbastanza corretto; si esprime con una certa sicurezza , usando un lessico coerente.
6	L'alunno conosce gli argomenti in modo accettabile e li rielabora in modo adeguato,seppur con qualche aiuto; si esprime in modo comprensibile, usando un lessico semplice.
5	L'alunno conosce gli argomenti in modo superficiale e incompleto; li rielabora in modo incerto e mnemonico; si esprime in modo non sempre chiaro, usando un lessico essenziale.
1-4	L'alunno possiede conoscenze lacunose, divaga e non è in grado di orientarsi all'interno delle discipline, si esprime in modo confuso e disorganico, con fatica,usando un lessico povero.



TABELLE DI VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI

Criteri generali di valutazione:

- aderenza alla traccia proposta;
- organicità del pensiero e chiarezza espositiva;
- apporti personali di riflessione e spunti critici;
- corretto ed appropriato uso della lingua;
- conoscenza dell'argomento proposto;
- ricchezza lessicale.

Griglia per tema espositivo

Livelli	Aderenza alla traccia	Esposizione	Correttezza Ortografica e sintattica	lessico	Contenuti
10	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa	E' espresso in modo organico con ordine e chiarezza	Risulta ben strutturato dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto	Gli argomenti sono presentati in modo personale con considerazioni mature e originali
8-9	L'elaborato si presenta attinente alla traccia e si sviluppa complessivamente in maniera completa	E' espresso in modo coerente e coeso	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta appropriato e specifico	Gli argomenti sono presentati in modo pertinente e personale
7	L'elaborato si presenta sostanzialmente attinente alla traccia	E' espresso in modo Abbastanza chiaro e scorrevole	Risulta complessivamente corretto dal punto Di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta adeguato alla tipologia testuale richiesta	Gli argomenti sono Presentati in modo coerente con alcune considerazioni personali
6	L'elaborato si presenta parzialmente attinente alla traccia	E' espresso in modo semplice e lineare	Risulta non sempre corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta ristretto e ripetitivo	Gli argomenti sono presentati in modo generico e dispersivo
4-5	L'elaborato si presenta Non attinente alla traccia	E' espresso in modo confuso, riduttivo e approssimativo	Risulta poco corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta semplice e ripetitivo	Gli argomenti sono presentati in modo incompleto e disorganico

Griglia testo narrativo

Li vell i	Aderenza alla traccia	Esposizione	Correttezza ortografica e sintattica	Lessico	Contenuti
10	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa	E' espresso in modo articolato, organico, chiaro e ordinato	Risulta ben strutturato e accurato dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta ricco, ben appropriato e funzionale al contesto	L'intreccio è originale e sviluppato in maniera creativa, ampia e coinvolgente
8-9	L'elaborato si presenta attinente alla traccia e si sviluppa complessivamente in maniera completa	E' espresso in modo coerente e ben strutturato	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta appropriato e specifico	L'intreccio è coerente, interessante e sviluppato in maniera avvincente in alcune sue parti
7	L'elaborato si presenta sostanzialmente attinente alla traccia	E' espresso in modo abbastanza chiaro e scorrevole	Risulta per lo più corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta per lo più appropriato alla tipologia testuale richiesta	L'intreccio è sviluppato in maniera coerente e adeguata
6	L'elaborato si presenta parzialmente attinente alla traccia	E' espresso in modo semplice e lineare	Risulta non sempre corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta generico e ripetitivo	L'intreccio è semplice ed essenziale
4-5	L'elaborato si presenta non attinente alla traccia	E' espresso in modo elementare, confuso e incoerente	Risulta poco corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato è limitato	L'intreccio è confuso e poco pertinente

Griglia di valutazione della Tipologia: testo misto (riassunto, parafrasi e rielaborazione)

Li velli	Comprensione del testo	Organizzazione del testo	Correttezza Ortografica e sintattica	Lessico	Contenuti
10	Il testo coglie in modo preciso e accurato l'idea centrale e lo scopo	Ha un'articolazione completa, chiara e organica	Risulta completamente corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto	L'elaborazione risulta completa, con riferimenti opportuni, maturi e personali
8-9	Il testo coglie in modo appropriato l'idea centrale e lo scopo	Ha un'articolazione abbastanza coesa, ordinata e chiara	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta appropriato e specifico	L'elaborazione risulta corretta e coerente.
7	Il testo coglie in modo adeguato l'idea centrale e lo scopo	Ha un'articolazione per lo più chiara e corretta;	Risulta complessivame nte corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta per lo più appropriato alla tipologia testuale richiesta	L'elaborazione risulta abbastanza corretta e coerente
6	Il testo coglie in modo essenziale l'idea centrale e lo scopo	Ha un'articolazione semplice e non sempre ordinata	Risulta imprecisa e non sempre corretta	Il lessico adoperato risulta generico e ripetitivo	L'elaborazione è stata svolta modo superficiale e dispersivo
4-5	Il testo non coglie l'idea centrale e lo scopo	Ha un'articolazione disordinata e disorganica	Risulta scorretta dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta elementare e ripetitivo	L'elaborazione risulta incerta e frammentaria

Griglia di valutazione del testo argomentativo

Li velli	Aderenza alla traccia	Argomentazione Ed organizzazione del testo	Correttezza ortografica e sintattica	Lessico	Contenuti
10	L'elaborato si presenta pienamente attinente alla traccia e si sviluppa in maniera completa	E'argomentato in modo organico con ordine e chiarezza, avvalorato da prove esaurienti e da confutazioni convincenti	Risulta ben strutturato dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta ricco,pertinente e funzionale al contesto	Gli argomenti sono presentati in maniera ampia e articolata, con riflessioni personali originali e significative
8-9	L'elaborato si presenta attinente alla traccia e si sviluppa in modo abbastanza completo	E'argomentato in modo coerente, avvalorato da prove pertinenti e da confutazioni appropriate	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta appropriato e specifico	Gli argomenti sono presentati in modo esauriente, con appropriate riflessioni personali
7	L'elaboratosi presenta sostanzialmente attinente alla traccia	E'argomentato in modo abbastanza chiaro, avvalorato da prove adeguate	Risulta per lo più corretta dal punto di vista ortograficoe sintattico	Il lessico adoperato risulta adeguato alla tipologia testuale richiesta	Gli argomenti sono presentati in modo sostanzialmente ordinato con alcune riflessioni
6	L'elaborato si presenta parzialmente attinente alla traccia	E' argomentato in modo semplice ed essenziale	Risulta imprecisa e non sempre corretta dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta generico e ripetitivo	Gli argomenti sono presentati in modo complessivamente adeguato, ma non abbastanza approfonditi
4-5	L'elaborato si presenta poco attinente alla traccia in tutte le sue parti	E'argomentato in modo confuso e non ha rispettato le regole del genere	Risulta poco corretta dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta limitato e poco appropriato	Gli argomenti sono presentati in modo incompleto e poco significativo

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI SCRITTI DI SCIENZE MATEMATICHE

Criteri generali di valutazione:

- Produzione elaborato, numero di quesiti affrontati e risolti;
- Conoscenza dei contenuti;
- Comprensione delle richieste; impostazione del lavoro in ordine a chiarezza e precisione;
- Individuazione di un metodo risolutivo e la sua efficacia;
- Applicazione di regole e procedimenti;
- Possesso e uso del linguaggio specifico.

Livelli	Produzione	Conoscenza	Comprensione	Applicazione	Linguaggio
10	Produce elaborati coerenti.	Possiede una conoscenza completa degli argomenti.	Comprende in modo completo le richieste	Applica regole e procedure in modo corretto ed esauriente.	Utilizza con sicurezza e precisione il linguaggio grafico/simbolico.
8-9	Produce elaborati chiari e corretti.	Possiede una conoscenza dei contenuti esauriente	Comprende Le richieste in modo generalmente efficace.	Applica regole e procedure in modo consapevole e corretto.	Utilizza con precisione il linguaggio grafico/ simbolico.
7	Produce elaborati adeguati.	Possiede una conoscenza dei contenuti corretta e abbastanza completa	Comprende le richieste e le affronta con una certa sicurezza.	Applica regole e procedure in modo generalmente corretto.	Usa il linguaggio grafico/ simbolico in modo adeguato.
6	Produce elaborati non sempre corretti.	Possiede una conoscenza degli elementi fondamentali dei contenuti	Comprende le richieste e giustifica solo in parte le proprie risposte	Applica regole e procedure in semplici situazioni e con qualche errore	Usa il linguaggio grafico/ simbolico in modo accettabile.
4-5	Produce elaborati poco comprensibili.	Possiede una conoscenza generica dei contenuti	Ha difficoltà nella comprensione delle richieste.	Applica regole e procedure in modo parziale/ scorretto.	Usa un linguaggio grafico/simbolico generico e scorretto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA INGLESE E FRANCESE

(Questionario relativo al brano di comprensione)

Candidato/a Classe.....Sez..... Scuola

Competenze linguistiche e testuali

- COMPRESIONE

Ha compreso il *testo* in modo:

- | | |
|---|---------|
| <input type="checkbox"/> completo | punti 5 |
| <input type="checkbox"/> abbastanza completo | punti 4 |
| <input type="checkbox"/> essenziale | punti 3 |
| <input type="checkbox"/> superficiale | punti 2 |
| <input type="checkbox"/> frammentario | punti 1 |
| <input type="checkbox"/> non ha compreso il testo | punti 0 |

- PRODUZIONE

Ha risposto alle domande utilizzando le *strutture-sintattiche* in modo:

- | | |
|--|-----------|
| <input type="checkbox"/> corretto | punti 2,5 |
| <input type="checkbox"/> quasi corretto | punti 2 |
| <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | punti 1,5 |
| <input type="checkbox"/> non sempre corretto | punti 1 |
| <input type="checkbox"/> poco corretto | punti 0,5 |
| <input type="checkbox"/> non corretto | punti 0 |

- RIELABORAZIONE

Ha rielaborato :

- | | |
|--|-----------|
| <input type="checkbox"/> la maggior parte delle risposte o tutte | punti 1 |
| <input type="checkbox"/> solo alcune risposte | punti 0,5 |
| <input type="checkbox"/> non ha rielaborato nessuna risposta | punti 0 |

Ha risposto alle *domande personali* in modo:

- | | |
|---|-----------|
| <input type="checkbox"/> esauriente | punti 1,5 |
| <input type="checkbox"/> essenziale | punti 1 |
| <input type="checkbox"/> non ha risposto oppure ha risposto in modo superficiale o poco significativo | punti 0 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA INGLESE E FRANCESE

(Lettera/Dialogo)

Candidato/a Classe.....Sez..... Scuola

a. Aderenza alla traccia

La lettera risulta:

- | | |
|---|-----------|
| <input type="checkbox"/> aderente alla traccia | punti 1 |
| <input type="checkbox"/> abbastanza aderente alla traccia | punti 0,5 |
| <input type="checkbox"/> non aderente alla traccia | punti 0 |

b. Sviluppo della traccia

Il testo è organizzato in modo:

- | | |
|--|---------|
| <input type="checkbox"/> ampio e personale | punti 4 |
| <input type="checkbox"/> esauriente | punti 3 |
| <input type="checkbox"/> generalmente pertinente | punti 2 |
| <input type="checkbox"/> superficiale e poco significativo | punti 1 |
| <input type="checkbox"/> incompleto e spesso confuso | punti 0 |

c. Scelta del lessico e delle funzioni comunicative

L'utilizzo del lessico e delle funzioni comunicative risulta:

- | | |
|--|-----------|
| <input type="checkbox"/> corretto | punti 2 |
| <input type="checkbox"/> generalmente corretto | punti 1,5 |
| <input type="checkbox"/> non sempre corretto | punti 1 |
| <input type="checkbox"/> poco corretto | punti 0,5 |
| <input type="checkbox"/> non corretto | punti 0 |

d. Correttezza morfosintattica

L'utilizzo delle strutture morfosintattiche risulta:

- | | |
|--|-----------|
| <input type="checkbox"/> corretto | punti 3 |
| <input type="checkbox"/> quasi corretto | punti 2,5 |
| <input type="checkbox"/> abbastanza corretto | punti 2 |
| <input type="checkbox"/> non sempre corretto | punti 1,5 |
| <input type="checkbox"/> poco corretto | punti 1 |
| <input type="checkbox"/> non corretto | punti 0 |

Criteria di ammissione alle classi successive e agli Esami di Stato

Per l'ammissione alle classi successive si fa riferimento alla nota ministeriale del 06/05/2021 n.699 avente per oggetto: "Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie Primo e secondo ciclo di istruzione". La scuola dell'Infanzia per l'ammissione alla sezione successiva tiene in considerazione le abilità e competenze che il bambino ha acquisito durante l'anno nei vari campi di esperienza.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti delle scuole del primo ciclo di istruzione per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento: per la scuola Primaria il decreto legislativo n. 62/2017 e ordinanza ministeriale n. 172/2020; per la scuola Secondaria di primo grado il decreto legislativo n. 62/2017. Gli studenti per essere ammessi alla classe successiva o all'esame di stato devono avere i seguenti requisiti:

-frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale (l'alunno per essere ammesso alla classe successiva deve aver frequentato il 75% del monte ore; vengono considerate come deroghe le assenze per gravi patologie, ricoveri ospedalieri, terapie certificate, assenze per gravi motivi di famiglia o disagio familiare, assenze per attività sportive certificate dal CONI e assenze per incontri con i Servizi sociali);

-non essere incorsi in sanzioni disciplinari gravi, come sospensione o voto di condotta cinque;

-non avere valutazioni negative in più di tre discipline;

Lo studente può essere ammesso alla classe successiva e all'esame di stato, anche se in sede di scrutinio finale riporta valutazioni inferiori a 6/10 in una o due discipline o nel voto di ammissione, insufficienze che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. La valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza (qualora si fosse presentata tale evenienza) produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto dal decreto legge 31 dicembre 2020, n. 183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21. I singoli docenti, prima dello scrutinio, inseriscono la propria proposta di voto nello spazio apposito del registro online, tenendo presente i criteri dettati dalla normativa. Accertato che i docenti abbiano messo in atto tutte le strategie possibili per il recupero delle lacune evidenziate dagli alunni nel corso dei due quadrimestri, il Consiglio di classe può deliberare la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato degli alunni che avranno dato prova di comportamento scorretto e inosservante delle regole; avranno superato il limite massimo di assenze previste per la validità dell'anno scolastico; avranno conseguito più di tre valutazioni negative di varia entità nelle diverse discipline del Consiglio di classe. In sede di consiglio, comunque, si discuteranno nello specifico i singoli casi con riferimento alle situazioni individuali. Nel caso di parziale acquisizione dei livelli di apprendimento di una o più discipline (non superiore a tre) saranno informate le famiglie che provvederanno nel periodo estivo a far recuperare le lacune delle discipline in oggetto.

Per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali e per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del Piano educativo individualizzato. Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti deve fare riferimento al piano didattico personalizzato.

Criteria per l'attribuzione della lode: la Commissione attribuisce all'unanimità la lode agli/alle alunni/e che abbiano ottenuto una votazione finale di 10 e abbiano compiuto un percorso scolastico distinto per risultati e avere dato con il loro impegno brillante un contributo positivo alla vita della classe e della scuola.

Criteria essenziali per la conduzione e la valutazione del colloquio pluridisciplinare

I docenti della Scuola Secondaria di primo grado sulle modalità di conduzione del colloquio degli Esami conclusivi di primo ciclo stabiliscono che il candidato inizierà il colloquio con la presentazione della tesina assegnata dal Consiglio di classe, anche attraverso la presentazione di elaborati realizzati con forme espressive effettuate nel corso dell'anno scolastico. Da questo punto di partenza si svilupperà il colloquio effettuando, senza forzature, gli opportuni collegamenti con le varie discipline.

La prova orale sarà sviluppata su un piano pluridisciplinare e, secondo la normativa vigente, tenderà ad accertare la conoscenza globale posseduta dal candidato e le competenze acquisite.

Per la valutazione del colloquio, i docenti terranno conto degli obiettivi cognitivi quali la comprensione della comunicazione, la conoscenza dei contenuti, la coerenza e l'organicità espositiva; la capacità di coordinare le conoscenze, la capacità di rielaborazione e di valutazione personale; l'uso adeguato del lessico, la creatività e l'operatività, il modo di relazionarsi con gli interlocutori, la capacità di trasferire in contesti altri le conoscenze apprese e le competenze acquisite.

Griglia per valutazione dell'elaborato

Li velli	Aderenza al tema	Esposizione	Correttezza Ortografica e	Lessico	Contenuti
10	L'elaborato si presenta pienamente attinente al tema assegnato e si	E' espresso in modo organico con ordine	Risulta ben strutturato dal punto di vista ortografico e	Il lessico adoperato risulta ricco, ben articolato e funzionale al contesto	Gli argomenti sono presentati in modo personale con considerazioni mature e originali
9	L'elaborato si presenta attinente al tema assegnato e si sviluppa complessivamente in maniera completa	E' espresso in modo coerente e coeso	Risulta corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta appropriato e specifico	Gli argomenti sono presentati in modo pertinente e personale
7	L'elaborato si presenta sostanzialmente attinente al tema assegnato e si sviluppa complessivamente	E' espresso in modo abbastanza chiaro e scorrevole	Risulta complessivamente corretto dal punto Di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta adeguato alla tipologia testuale richiesta	Gli argomenti sono presentati in modo coerente con alcune considerazioni personali

6	L'elaborato si presenta parzialmente attinente al tema assegnato e si sviluppa in modo	E' espresso in modo semplice e lineare	Risulta non sempre corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta ristretto e ripetitivo	Gli argomenti sono presentati in modo generico e dispersivo
4-5	L'elaborato si presenta non attinente al tema assegnato e si	E' espresso in modo confuso, riduttivo e approssimativo	Risulta poco corretto dal punto di vista ortografico e sintattico	Il lessico adoperato risulta semplice e ripetitivo	Gli argomenti sono presentati in modo incompleto e disorganico

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

Nel corso della prova orale sarà accertato il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali come declinati dal Curricolo d Istituto e dalla programmazione specifica dei Consigli di classe e in particolare:

a. della Lingua italiana

b. delle competenze logico-matematiche

c. delle competenze nelle Lingue straniere (art. 2 comma 5 dell'O.M 52/2021)

Il colloquio avrà lo scopo di valutare il livello di acquisizione delle conoscenze,abilità e competenze, ponendo particolare attenzione alla:

1.capacità di argomentazione e di risoluzione dei problemi

2.rielaborazione personale

3.capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio

4.capacità di esprimere un giudizio critico e riflessivo

VOTO	
10	L'alunno argomenta con sicurezza, rielabora i contenuti con disinvoltura; espone in modo chiaro, autonomo ed esaustivo; si esprime con proprietà di linguaggio, usando un lessico vario e appropriato; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); collega le discipline in modo organico, originale e significativo; esprime valutazioni critiche e riflessive. La conoscenza degli argomenti risulta approfondita.
9	L'alunno argomenta con sicurezza, rielabora i contenuti con sicurezza; espone in modo chiaro, autonomo ed efficace; si esprime con fluidità, usando un lessico ricco e funzionale; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti,

	ecc.); collega le discipline in modo autonomo, e significativo; esprime valutazioni personali e critiche. La conoscenza degli argomenti è completa.
8	L'alunno argomenta in modo abbastanza sicuro, rielabora i contenuti in modo pertinente; espone in modo chiaro e scorrevole; si esprime in modo corretto, usando un lessico coerente; utilizza adeguatamente codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); collega le discipline in modo autonomo e funzionale; esprime valutazioni personali motivate. La conoscenza degli argomenti è esauriente.
7	L'alunno argomenta con qualche insicurezza, rielabora i contenuti dell'elaborato in modo quasi adeguato; espone in modo chiaro, ma non sempre preciso; si esprime in modo accettabile, usando un lessico semplice, utilizza alcuni codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); collega la maggior parte delle discipline in modo lineare; esprime alcune valutazioni personali. La conoscenza degli argomenti è discreta.
6	L'alunno argomenta con qualche incertezza, rielabora i contenuti in modo semplice, espone in modo non sempre chiaro e coerente; utilizza un lessico essenziale con qualche ripetizione, si serve di alcuni codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); i collegamenti fra le discipline appaiono non sempre funzionali; propone semplici valutazioni personali. La conoscenza degli argomenti è sufficiente.
5	L'alunno argomenta solo se sollecitato, rielabora i contenuti in modo incerto; espone in modo poco chiaro esprimendosi con difficoltà e usando un lessico generico; collega alcune discipline solo se guidato. Le valutazioni personali sono pressoché inesistenti. La conoscenza degli argomenti è modesta.
≥4	L'alunno non è in grado di argomentare; rielabora i contenuti con difficoltà; espone in modo confuso e disorganico; si esprime a fatica, usando un lessico povero; non riesce ad effettuare collegamenti fra le discipline; non esprime valutazioni personali sul lavoro effettuato; La conoscenza degli argomenti è molto incerta e lacunosa.

Giudizio finale

VOTO	
10/9	Nel corso del triennio, il candidato ha partecipato in modo attivo e motivato/ proficuamente alle attività didattiche, evidenziando un processo di apprendimento autonomo e produttivo, raggiungendo risultati completi/ più che soddisfacenti. Ha mostrato valide capacità espressive, di comprensione e di analisi. In sede di esame ha confermato la sua preparazione completa/apprezzabile/critica e appropriata e un ottimo/distinto grado di maturità. Ha saputo sviluppare gli argomenti con padronanza, ricchezza di informazioni, proprietà di linguaggio, completando i ragionamenti con riflessioni personali e critiche, a conferma di uno studio triennale diligente.

	Si ritiene idoneo a proseguire gli studi presso un liceo o in qualsiasi scuola.
8	<p>Nel corso del triennio il candidato ha partecipato attivamente e con costanza alle attività scolastiche, evidenziando un processo di apprendimento autonomo e raggiungendo buoni risultati. Ha mostrato appropriate capacità espressive, di comprensione e di analisi. In sede d'esame il candidato ha rivelato una buona preparazione e un adeguato grado di maturità. Ha saputo sviluppare gli argomenti in modo ordinato e personale, con un appropriato uso dei diversi linguaggi, confermando i risultati di formazione culturale maturati nel corso del triennio.</p> <p>Si ritiene idoneo a proseguire gli studi presso un liceo o in qualsiasi scuola.</p>
7	<p>Nel corso del triennio il candidato ha partecipato alle attività didattiche in modo adeguato, evidenziando un processo di apprendimento abbastanza autonomo e raggiungendo discreti risultati. Ha mostrato accettabili capacità espressive, di comprensione e di analisi. In sede d'esame il candidato ha rivelato una discreta preparazione e un buon livello di maturità. Ha saputo sviluppare gli argomenti in modo abbastanza sicuro e coerente, con un'adeguata strutturazione del discorso, confermando i risultati di formazione culturale maturati nel corso del triennio.</p> <p>Si ritiene idoneo a proseguire gli studi presso un Istituto professionale</p> <p>Si conferma l'indirizzo di scuola superiore consigliato.</p>
6	<p>Nel corso del triennio il candidato ha partecipato alle attività didattiche in modo non sempre costante/discontinuo, evidenziando un processo di apprendimento graduale/ lento e raggiungendo i risultati accettabili. Ha mostrato sufficienti capacità espressive, di comprensione e di analisi. In sede d'esame il candidato ha rivelato una preparazione globalmente accettabile e un livello di maturità adeguato all'età. E' riuscito a sviluppare gli argomenti in modo semplice con una strutturazione del discorso non del tutto sicura, confermando i risultati di formazione culturale maturati nel corso del triennio.</p> <p>Si ritiene idoneo a proseguire gli studi presso un Istituto professionale/corso professionale</p> <p>Si conferma l'indirizzo di scuola superiore consigliato.</p>
5	<p>Nel corso del triennio il candidato ha partecipato alle attività didattiche in modo discontinuo, evidenziando un processo di apprendimento limitato/non sempre adeguato e raggiungendo risultati modesti. Ha mostrato scarse capacità espressive, di comprensione e di analisi. In sede d'esame il candidato ha rivelato una preparazione insufficiente e un livello di maturità poco adeguato all'età. Non è riuscito a sviluppare gli argomenti d'esame, nonostante l'aiuto degli insegnanti, confermando i risultati di formazione culturale maturati nel corso del triennio.</p> <p>Non si ritiene idoneo a essere licenziato.</p>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE



Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale scolastico è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. Le UNITÀ FORMATIVE possono prevedere: Formazione in presenza, Formazione on-line, Sperimentazione didattica, Lavoro in rete, Approfondimento collegiale o personale, Progettazione e rielaborazione. Le unità formative possono essere proposte e attuate dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione, dalle Università e dai consorzi universitari, da altri soggetti accreditati. Il Collegio Docenti dell'I.C. Pollina – San Mauro C/de, in ottemperanza alla legge 107 e alle indicazioni contenute nel Piano per la formazione dei docenti 2022-2025 emanato dal MIUR, delibera le proprie attività di aggiornamento e formazione del corpo docente, tenendo conto delle proposte e richieste elaborate nei singoli dipartimenti.

Finalità:

Le attività di formazione docenti avranno lo scopo di: creare autonomia organizzativa e didattica; sviluppare una didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base; incrementare le competenze digitali e i nuovi ambienti per l'apprendimento; arricchire le competenze di lingua straniera; porre attenzione al tema dell'inclusione e della disabilità; creare coesione sociale e prevenire il disagio giovanile globale; sollecitare l'integrazione e le competenze di cittadinanza; potenziare le capacità di valutazione e miglioramento. Modalità di svolgimento dei corsi: Il collegio dichiara la propria disponibilità a svolgere le attività di formazione servendosi di tutte le modalità di aggiornamento disponibili, ovvero attraverso partecipazione a corsi e convegni in presenza ed online, attività seminariali, attività di problem- solving, di progettazione didattica, di autoaggiornamento, attività di ricerca.

BISOGNI FORMATIVI Triennio 2022/2025

- AREA INFORMATICA
- AREA LINGUE
- AREA SICUREZZA
- AREA VALUTAZIONE

2022-2023	TEMATICHE DELLA FORMAZIONE
	Acquisizione di competenze iniziali e avanzate in Informatica Acquisizione di competenze iniziali e avanzate in Lingua Inglese

FORMAZIONE PERSONALE ATA

2022-2023	TEMATICHE DELLA FORMAZIONE
	Nuove tecnologie per la gestione dei servizi di segreteria
	Formazione pratiche sulla ricostruzione della carriera



PROGETTAZIONE FORMATIVA PER GLI ALUNNI



Si riportano di seguito le macroaree che rappresentano il sistema progettuale dell'Istituto. Esse sono state individuate di concerto con i rappresentanti delle Istituzioni locali, tenendo conto del contesto territoriale che, a nostro avviso, va preservato, valorizzato, conosciuto nelle sue potenzialità e nei suoi limiti. Annualmente all'interno di ogni macroarea il Collegio inserisce i progetti specifici da calare nella programmazione di classe.

Accoglienza



I progetti di Accoglienza predisposti dai vari ordini di scuola "Finalmente a scuola con Orso cercabbracci" (Scuola Infanzia); "Si ricomincia" della Scuola Primaria; "Volando" Scuola secondaria di 1° rappresentano l'occasione fondamentale per creare un ponte positivo tra i vari ordini di scuola dell'Istituto, per favorire l'inserimento degli alunni e metterli a proprio agio nel nuovo ambiente di destinazione. Per gli insegnanti è un momento di osservazione per integrare le informazioni raccolte attraverso i colloqui con le maestre e la lettura dei fascicoli degli alunni. Si prevedono attività programmate sin dai primi giorni del mese di settembre, atte a favorire la socializzazione, l'integrazione e la conoscenza, lo "star bene insieme", attraverso attività ludico-creative; presentazione degli alunni nuovi, esplorazione delle strutture e degli spazi.

Obiettivi:

- Favorire la socializzazione, l'integrazione e la conoscenza di sé e degli altri
- Educare alle relazioni positive e a comunicare bisogni e paure
- Conoscere le strutture, gli spazi della scuola

Strumenti : Carta, cartoncini, palloncini, colori, fotocopiatore.

Durata e tempi di attuazione: settembre-ottobre

Destinatari: alunni-docenti

Costi: a carico della scuola



Ambiente e Sostenibilità

I progetti di Educazione ambientale hanno la finalità di favorire lo sviluppo di una mentalità "ecologica", volta ad abituare i giovani ad una consapevole fruizione dell'ambiente, promuovere lo sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui essi vivono, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente e risorse. Le attività proposte hanno l'obiettivo di far conoscere il territorio, le sue risorse e le sue problematiche. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita attenti al risparmio energetico e allo spreco di risorse. Durante l'anno si svolgeranno giornate -evento come "la Festa dell'Albero," Puliamo il mondo", "Giornata della terra", per far capire quanto sia importante avere un ruolo attivo nella salvaguardia dell'ambiente. Verranno realizzati cartelloni, power point, ricerche, visite dirette sul territorio. Gli alunni della Primaria lavoreranno al progetto " Salviamo il pianeta" e insieme alla Secondaria di 1° parteciperanno al progetto "Adotta una spiaggia" promosso da Palma Nana e Marevivo per la conoscenza e la valorizzazione della risorsa del mare. Gli alunni della Primaria e della Secondaria di San Mauro aderiranno al Progetto" Olio in cattedra" promosso dal Comune di San Mauro Castelverde; la secondaria di 1° svolgerà le attività dell'UDA "Fai la differenza+risparmi-sprechi=sostenibilità" sul risparmio energetico.

Obiettivi

- Riflettere sul valore dell'aria, dell'acqua, della terra come bene comune, per sviluppare comportamenti di consumo sostenibile di questi beni, avendo cura della loro tutela e del loro sviluppo, anche a favore delle generazioni future;
- Sensibilizzazione gli studenti sul risparmio energetico e sulla sostenibilità ambientale.
- Educare le nuove generazioni a capire come ridurre gli sprechi e consumare meno energia, contribuendo così alla tutela dell'ambiente;
- Educare ad un uso consapevole dell'energia in casa;
- Conoscere le principali leggi e normative riguardanti la tutela dell'ambiente, comprendere e analizzare il significato di "sviluppo sostenibile";
- Comprendere le problematiche attuali del territorio a fronte degli impatti dei cambiamenti climatici;
- Conoscere il ciclo dei rifiuti e sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti;
- Prendere coscienza dell'inquinamento elettromagnetico, termico, nucleare e acustico;
- Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse idriche per la terra e per l'uomo e sviluppare un approccio sistemico e responsabile;.

Durata e tempi di attuazione: anno scolastico

Destinatari: alunni dell'Istituto

Costi: a carico della scuola o delle famiglie



I progetti di quest'ambito mirano a promuovere stili di vita corretti e ad adottare comportamenti che contribuiscono alla tutela e alla salvaguardia della salute, dal momento che proprio in questa età si strutturano abitudini alimentari che avranno conseguenze per tutta la vita. Si affronteranno tematiche vaste come la bulimia e l'anoressia, prevenzione delle dipendenze patologica alcool, fumo e droga, ludopatie, in collaborazione con l'ASP del territorio. Si promuoveranno attività in classe e on line.

Obiettivi:

- Educare i ragazzi ad uno stile alimentare sano, abituandoli al consumo di frutta e verdure;
- Rendere gli alunni consumatori consapevoli e saper leggere con consapevolezza le etichette sui prodotti;
- Fornire notizie corrette sul fumo, sull'alcool, sulle dipendenze dalle sostanze: gli effetti dannosi sull'organismo e sul comportamento; le alterazioni comportamentali e soprattutto contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti come sinonimo di libertà e divertimento; prevenire le dipendenze da ludopatie;
- Far comprendere come il non fumare abbia conseguenze positive non solo sulla salute dell'organismo ma anche sul piano della libertà e dell'indipendenza dell'individuo;
- Aiutare i ragazzi a sviluppare comportamenti adeguati per resistere alle influenze negative di tutte le dipendenze.

Durata e tempi di attuazione: annuale

Destinatari: alunni – genitori – docenti

Costi: a carico della scuola e delle famiglie

Progetto “Giochi Matematici A.I.P.M.

Il progetto è finalizzato all’innalzamento del successo scolastico degli alunni e allo sviluppo delle competenze logico-matematiche di ognuno in base alle proprie capacità.

Scopo precipuo delle attività progettuali è quello di guidare gli alunni, attraverso esercitazioni mirate, a potenziare le capacità di ragionamento e di riflessione, utilizzando anche la parte ludica della matematica.

OBIETTIVI

- Sviluppare le competenze logico-matematiche;
- Potenziare la capacità di ragionamento;
- Potenziare la capacità di riflessione;
- Saper sviluppare opportune tecniche risolutive.
-

Plessi coinvolti: Scuola Primaria di Pollina- Finale e S. Mauro: **Classi:** Terze, Quarte e Quinte.

Scuola Sec. 1° grado di Pollina-Finale e S. Mauro: Prime, Seconde e Terze

DOCENTI REFERENTI :

Docente referente Scuola Sec. 1° grado Prof. : Leta Giuseppe

Docente referente Scuola Primaria Inseg. : Biondo Rosa

METODOLOGIA:

Sarà privilegiata una didattica che consenta all’alunno di sentirsi protagonista nello scoprire le proprie capacità logiche. Agli alunni verranno somministrate schede riguardanti quesiti di logica per abituarli al ragionamento e trovare, quindi, le opportune soluzioni nel più breve tempo possibili. Durante le fasi di qualificazione, Finali d’Istituto e Finali di area verranno effettuate esercitazioni con prove svolte negli anni precedenti, test di logica matematica somministrate a mò di gioco.

MATERIALE:

N° 1 risma di carta formato A4.

ATTIVITA’ PREVISTE DAL PERSONALE DOCENTE:

- Compilazione domanda e inserimento classi ore :4
 - Correzione schede di qualificazione Istituto ore:6
 - Correzione e assistenza schede Finali d’Istituto ore :4
 - Assistenza e accompagnamento Finali di area ore :10
 - Assistenza e accompagnamento Finale nazionale ore :6
- Totale ore: 30**

Quota di iscrizione ai giochi A.I.P.M. 2021/22 di Euro 50,00 valida per la partecipazione di tutti gli alunni di qualsiasi categoria dell’Istituto Comprensivo.

Le quote per le trasferte delle Finali di area e Nazionali sono a carico delle famiglie.

Sport e benessere



Lo sport nella scuola ha l'obiettivo principale di promuovere lo sviluppo e il benessere psico-fisico del ragazzo, la sua crescita completa. Contestualmente migliora la socializzazione, l'aggregazione e l'integrazione. Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ognuno. Saranno organizzati tornei all'interno dell'Istituto, gare sportive tra i plessi dell'Istituto, si parteciperà ai giochi studenteschi, tornei sportivi e a concorsi sulla tematica. A tal proposito è stato costituito il Centro Sportivo " Giochi studenteschi" e gli alunni parteciperanno al progetto " Giococalciando".

Obiettivi:

- Promuovere il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile;
- Trasmettere negli alunni comportamenti ispirati a i principi di una cultura sportiva, portatrice di rispetto per sé e per l'avversario;
- Accrescere il senso di collaborazione e di condivisione;
- Sviluppare il senso di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza;
- Prevenire e contenere diverse forme di disagio psico- relazionale e comportamentale;

Durata e tempi di attuazione: annuale

Destinatari: alunni – docenti

Costi: a carico della scuola e delle famiglie

Educazione alla Legalità



Questa area progettuale serve a promuovere tra gli adolescenti la cultura della legalità e il rispetto delle regole, sviluppando la responsabilità sociale, lo spirito di partecipazione, nell'ottica di una maggiore coscienza democratica. Promuove la conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale, a partire dalla scuola dell'Infanzia, per sviluppare competenze ispirate ai valori della **responsabilità**, della **legalità**, della **partecipazione** e della **solidarietà**. Mira a migliorare le relazioni tra gli allievi per prevenire e gestire fenomeni di bullismo, cyber-bullismo, prevaricazioni e discriminazioni di genere. Inoltre sviluppa la "Cittadinanza digitale" intesa come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. Attraverso una presa di coscienza del fenomeno mafioso si tenderà a far capire l'importanza dell'impegno delle associazioni che hanno come obiettivo la lotta alla mafia e conoscere gli eroi e le vittime della mafia. L'Istituto continuerà a portare avanti il **Progetto "Coloriamo il nostro futuro"** sulle mini Amministrazioni Comunali con la finalità di avvicinare i ragazzi ai meccanismi della politica locale e della politica in genere. Gli alunni parteciperanno al Convegno nazionale dei minisindaci, alle giornate della Legalità, a incontri con magistrati, a concorsi e manifestazioni e a un Progetto contro il Bullismo e il Cyberbullismo dal titolo "Sbulloniamoci".

Obiettivi:

- Promuovere in classe una serena convivenza e atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso tutti;
- Partecipare attivamente e responsabilmente alla vita di gruppo e attivare comportamenti sociali adeguati;
- Diventare consapevoli che ognuno di noi può contribuire al progresso della società con atteggiamenti di cittadinanza attiva;
- Prevenire i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, la violenza contro le donne, e prevenire atteggiamenti di prepotenza;
- Conoscere tutte le forme di criminalità organizzata, il fenomeno della corruzione, la diffusione del gioco d'azzardo, per promuovere una partecipazione consapevole nella propria comunità;
- Conoscere gli eroi e le vittime della mafia.

Durata e tempi di attuazione: annuale

Destinatari: alunni – docenti

Costi: a carico della scuola e delle famiglie



PROGETTO MINI-SINDACO E CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

L'I. C. Pollina-San Mauro C/de, che opera all'interno di un territorio che ricade nel Parco delle Madonie e che comprende tre realtà territoriali diverse tra di loro: Pollina, Finale, San Mauro, fa parte della Rete Nazionale **Coloriamo il nostro futuro** (che coinvolge oltre 60 scuole d'Italia che rientrano nell'area di Parchi), al cui interno le scuole condividono esperienze stimolanti e percorsi tematici, coniugando principalmente **l'educazione alla legalità e l'educazione ambientale** e si favoriscono occasioni di incontro e confronto tra gli alunni di tutte le scuole aderenti nonché dei Parchi d'Italia, attraverso l'organizzazione del Convegno annuale dei Minisindaci. In linea con le *Indicazioni Nazionali*, il progetto presenta una dimensione fondamentale educativa, ponendosi quale principale obiettivo quello di garantire ai ragazzi che frequentano la scuola primaria e secondaria di primo grado l'opportunità di un apprendimento attivo e concreto della democrazia e del suo sistema, oltre che di fruire di un'educazione civica partecipativa, critica e costruttiva. In quest'ottica, il progetto costituirà un importante momento di crescita e formazione per tutti i ragazzi, non solo per coloro che, dapprima candidati e poi eletti, saranno direttamente coinvolti nell'esperienza, ma anche per i compagni che, nel ruolo tutt'altro che passivo, dovranno essere tenuti costantemente informati dei lavori del Consiglio, delle deliberazioni adottate, ed avranno ampia facoltà di esprimere opinioni, formulare richieste, proporre iniziative di cui i rappresentanti eletti dovranno farsi promotori. Inoltre, esso offre l'occasione di promuovere la conoscenza e la consapevolezza dei principi e dei valori di libertà, giustizia, uguaglianza, di rispetto della dignità delle persone e di solidarietà, sanciti dalla *Costituzione italiana*. Tutti insieme, quindi, per asserire che buoni cittadini non si nasce, ma si diventa, con le buone azioni, rispettando regole e doveri, dando una risposta ai bisogni di ascolto e di partecipazione dei giovani. Il percorso di apprendimento sarà realizzato in forma laboratoriale, proprio per sottolineare il "fare" e "l'agire" dell'esperienza politico-istituzionale.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Rendere i ragazzi protagonisti della vita democratica del territorio tramite il coinvolgimento
- Promuovere una coscienza civica
- Promuovere la legalità, intesa come necessità collettiva, utile anche ai singoli e non come imposizione sociale connessa a sanzioni
- Confrontarsi senza rinunciare alle proprie idee e alle proprie opinioni
- Collaborare con gli altri e contribuire alla realizzazione di una società migliore

- Favorire la conoscenza e la valorizzazione del territorio e dei soggetti istituzionali che a vario titolo vi operano
- Favorire la maturità personale e relazionale
- Maturare una coscienza responsabile di tutela e salvaguardia dell'ambiente.

ATTIVITA' : Elezione di due Consiglieri della classe V della Scuola Primaria di San MauroC/de e di Finale e della classe IV di Pollina per sostituire i Consiglieri delle classi III dell'anno scolastico 2020/2021. Cerimonia di insediamento del Minisindaco e del Mini-consiglio dei ragazzi (San Mauro Castelverde).

Convocazione periodica del Consiglio Comunale dei Ragazzi per discutere di tematiche relative all'ambiente, all'istruzione, al territorio, al tempo libero, allo sport, alla solidarietà e alle tradizioni popolari.

Partecipazione alle attività proposte dalla Referente Nazionale del Progetto.

ELEZIONE DEL MINISINDACO E DEL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

Sarà eletto un **Consiglio Comunale dei Ragazzi** (C.C.R.), in raccordo con le rispettive Amministrazioni Locali, che prevede le stesse cariche di quello degli adulti, ossia il Sindaco, gli Assessori ed i Consiglieri con un ben definito ed ufficiale riconoscimento. Il **Consiglio Comunale dei Ragazzi** è un modo originale per partecipare, da protagonisti, alla vita della scuola ed alle proposte formative di tutte le agenzie educative presenti nel territorio. Il **C.C.R.** è un gruppo attivo e propositivo di persone che individuano problemi e propongono soluzioni con il contributo della propria creatività e progettualità. Pertanto, l'attività del Consiglio si concentrerà prevalentemente su tematiche relative all'**ambiente, all'istruzione, al territorio, al tempo libero, allo sport, alla solidarietà e alle tradizioni popolari**. Se ritenuto necessario, il C.C.R. potrà far pervenire al Sindaco le proprie deliberazioni tramite il Dirigente Scolastico. Il **Minisindaco**, in quanto rappresentante della scuola nelle occasioni istituzionali, interagisce con i rappresentanti delle Istituzioni del territorio e in particolar modo con il Sindaco del Comune di Pollina e di San Mauro.



La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha previsto, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. 2020/2021, l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, e l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola del primo ciclo. La Legge richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina. In particolare, nell'articolo 7 viene affermata la necessità che le Istituzioni scolastiche promuovano comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. Pertanto, i docenti dei vari ordini di scuola intendono per l'a. s. 2022/23 avviare dei percorsi formativi attraverso i progetti "Sono un italiano vero" la scuola dell'Infanzia, "Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza" la Scuola Primaria e "Fai la differenza. +Risparmi - Sprechi=Sostenibilità" la Scuola Secondaria di primo grado, per affrontare il tema della sostenibilità ambientale e il risparmio energetico. L'Educazione civica, infatti, ha la finalità di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Obiettivi

- Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).
- Riconoscere il diritto all'ambiente e alla salute.
- Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.
- Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani. Sviluppare un pensiero critico sui fenomeni relativi alla globalizzazione.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione
- Favorire l'apprendimento e la scoperta
- Incoraggiare l'apprendimento cooperativo
- Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno del cambiamento clima
- Educare al risparmio energetico e delle risorse in genere.

Durata e tempi di attuazione: annuale

Destinatari: alunni – docenti

Costi: a carico della scuola e delle famiglia



Progetto Lingue

L'apprendimento delle lingue straniere permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva anche oltre i confini del territorio nazionale. Gli obiettivi dei progetti afferenti a tale ambito mirano al potenziamento delle competenze linguistiche dello studente, al rinforzo della sua motivazione nell'apprendimento linguistico e ad abituarlo a conoscere mondi diversi dal proprio, aprirsi alle altre culture europee. Essi serviranno, inoltre, ad interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua da applicare in modo sempre più autonomo e consapevole. A tal proposito saranno organizzati gemellaggi elettronici, lezioni di civiltà, corsi di potenziamento della lingua inglese, viaggi studio, Clill. Gli alunni di V elementare e quelli della Prima e Terza della Secondaria di primo grado parteciperanno al progetto "Hello children!! It's English time", un progetto di continuità realizzato per le classi ponte. Il progetto intende avvicinare gli alunni alla comprensione e all'uso della L2 attraverso lo scambio comunicativo, offrendo un'esperienza di ascolto/fruizione della lingua parlata in una situazione comunicativa reale. L'approccio alla lingua straniera deve rispettare la sequenza comprensione- assimilazione-produzione. La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare al meglio uno scambio dialogico in modo del tutto naturale.

Obiettivi:

- Interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua da applicare in modo sempre più autonomo e consapevole
- Potenziare le capacità di ascolto attivo
- Potenziare la conversazione in lingua
- Motivare gli alunni ad esprimersi non solo nella lingua madre.
- Valorizzare l'esperienza e la conoscenza di realtà diverse dalla propria
- Favorire l'apprendimento e la scoperta

Durata e tempi di attuazione: pluriennale

Destinatari: alunni – genitori – docenti

Costi: a carico della scuola e delle famiglie



Musica e linguaggi espressivi

Il progetto Musica e linguaggi espressivi ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale. Il percorso formativo partirà dalle competenze individuali che gli allievi possiedono per potenziarle e ampliarle. Attraverso il linguaggio del corpo, della musica, dell'arte si mirerà al raggiungimento di traguardi di sviluppo armoniosi e costruttivi. Gli alunni della Primaria e della Secondaria di San Mauro parteciperanno al progetto "Le città nascoste" promosso dal Teatro Libero di Palermo; uno spettacolo "Gilda e Fido, la bambina e il cane" che sarà svolto al salone Badia il 23 settembre e due laboratori uno per la Primaria e uno per la Secondaria. L'Istituto parteciperà alla Rassegna Scolastica di Musica "Premio Nazionale Salvuccio Percacciolo" a Mirto.

Obiettivi:

- Sensibilizzare gli allievi all'ascolto musicale
- Apprendere i fondamenti e le tecniche esecutivo-strumentali
- Potenziare le capacità di concentrazione e di coordinamento
- Abituare gli allievi ad esprimere emozioni, sensazioni e idee
- Favorire la socializzazione e l'aggregazione
- Premiare e valorizzare le eccellenze

Durata e tempi di attuazione: annuale

Destinatari: alunni – genitori – docenti

Costi: a carico della scuola e delle famiglie





Integrazione e Inclusione

La scuola accoglie tutti gli alunni, in particolar modo quanti manifestano disturbi di apprendimento o disagio. I progetti rientranti in quest'area hanno come finalità primaria quella di costruire ambienti scolastici accoglienti e familiari in modo tale che tutti gli alunni possano trovare a scuola benessere fisico e psichico. Le azioni promosse in tal senso tendono allo sviluppo di una mentalità inclusiva sia negli alunni che nel personale tutto. L'Istituto a tal proposito si è dotato del robot NAO che permette di interagire con gli alunni in modo innovativo. Saranno organizzati laboratori d'arte per gli alunni, corsi di formazione on line , incontri con operatori dell'ASP, dibattiti sul tema della diversità. L'Istituto aderirà alla Giornata della disabilità" del 3 dicembre.

Obiettivi:

- Educare al valore della diversità.
- Promuovere l'inclusione in tutti i momenti della vita scolastica.
- Sviluppare la consapevolezza che la diversità è un "valore" e una "ricchezza".
- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità.
- Promuovere lo sviluppo di abilità sociali che consentano l'interazione con gli altri.
- Promuovere l'inclusione sociale e scolastica degli alunni diversamente abili.
- Migliorare il livello di autonomia degli alunni con disabilità.
- Migliorare la motivazione all'apprendimento.
- Coinvolgere le famiglie nelle attività riguardanti tematiche sociali e in particolari momenti dell'anno.

Durata e tempi di attuazione: annuale

Destinatari: alunni – genitori – docenti

Costi: a carico della scuola e delle famiglie



Progetto Orientamento e Continuità

L'orientamento promosso nel primo ciclo dell'istruzione è fondamentale, perché dà la possibilità all'alunno di conoscere se stesso e il mondo che lo circonda. Orientare significa mettere l'alunno in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Quanto più il soggetto acquisisce consapevolezza di sé, tanto più sarà in grado di affrontare criticamente la società dei nostri giorni. Nell'ambito delle azioni previste per il segmento della Continuità, saranno organizzati incontri fra gli alunni delle classi ponte e attività laboratoriali svolti in comune, con visita agli ambienti scolastici accompagnati dagli allievi più grandi.

Obiettivi:

- Favorire negli alunni la conoscenza di sé, le proprie attitudini e i propri interessi
- Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- Conoscere il territorio di appartenenza e le sue problematiche
- Guidare l'alunno verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini posseduti
- Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada

Durata e tempi di attuazione: annuale

Destinatari: alunni – docenti

Costi: a carico della scuola che organizza la visita dell'Istituto Superiore

Progetto PON FESR REACT EU- Ambienti Didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici avanzati al fine di creare spazi di apprendimento innovativi per garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.



Attività Transizione Ecologica

UNITA' FORMATIVA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Ambito: Ambiente e salute - Legalità e Costituzione

Argomento: Rispetto dell'ambiente- Risparmio Energetico- Comportamenti sostenibili

FAI LA DIFFERENZA

+Risparmi- Sprechi = Sostenibilità

“Progetto si può fare”.

E' stato firmato un Protocollo d'intesa tra la scuola e la Tecno Staff per la realizzazione delle attività di Servizio Civile Universale- Progetto ““Si può fare”. Il progetto, attivato in collaborazione con il Comune di Pollina, coinvolge quattro operatori volontari che hanno già concretizzato nell'estate scorsa attività di animazione con i minori del territorio di Pollina ed ha come obiettivo quello di migliorare le condizioni di benessere del minore e di favorire la sua inclusione sociale e incrementare la crescita culturale e il successo formativo. Considerato che le attività del progetto possono essere attuate anche a supporto dell'attività didattica all'interno dell'Istituto scolastico, si è convenuto di assegnare due operatori per il tutoraggio scolastico all'interno del gruppo classe 5^a di Pollina, un operatore alla classe 5^a di Finale e uno alla classe 1^a secondaria di Finale in cui peraltro nel mese di novembre è stato inserito un ragazzo ucraino. Tali operatori svolgeranno un orario giornaliero di n.5 ore per cinque giorni settimanali.

Progetti PNRR

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e approvato con decisione di esecuzione del Consiglio del 13 luglio 2021 ha dedicato l'intera Missione 4:Istruzione e Ricerca attraverso il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione al fine di assicurare una crescita sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento, di reclutamento e di formazione dei docenti. Pertanto il nostro istituto ha previsto la seguente progettazione:

4.0 Progetto per la creazione ambienti innovativi

1.4 Progetto per la riduzione dei divari territoriali

2.1 Didattica Digitale Integrata Formazione alla transizione digitale per il Personale scolastico

Eventi significativi della storia della scuola

Borsa di studio “Paolo Lo Verde”



La famiglia Lo Verde per ricordare la scomparsa del loro congiunto Paolo nella campagna militare in Russia durante la Seconda Guerra Mondiale ha istituito, in accordo con il Dirigente Scolastico pro-tempore della Scuola Secondaria di primo grado, una Borsa di Studio in denaro da conferire agli alunni delle classi terze, licenziati con il voto di dieci su dieci, previo superamento di una prova scritta che verte sul tema della pace dei popoli. La prova scritta si attua solo se più alunni hanno ottenuto il voto di dieci/dieci.

Obiettivi:

- Premiare le eccellenze
- Stimolare l'impegno e l'interesse verso la scuola
- Valorizzare il merito



Destinatari: alunni classi III con votazione dieci /dieci

Costi: a carico dell'Istituto di Credito San Cataldo

Approvato dal Collegio Docenti il 21 dicembre 2022